

Leerplandoelen niveau derde leerjaar derde graad

informatieverwerking en -verwerking

1 In eenvoudige gesproken en geschreven teksten in een vreemde taal

- het onderwerp bepalen;
- de hoofdgedachte achterhalen;
- de gedachtegang volgen.

2 Zelfstandig en in concrete situaties maatschappelijk relevante informatie vinden en selecteren uit:

- diverse tekstsoorten;
- eenvoudige gesproken teksten in een vreemde taal;
- eenvoudige geschreven teksten in een vreemde taal;
- beeldmateriaal;
- ICT-bronnen en ICT-toepassingen;
- kwantitatieve gegevens uit tabellen, grafieken, diagrammen en kaarten.

3 Zelfstandig en in concrete situaties maatschappelijk relevante informatie kritisch beoordelen:

- essentie uit schriftelijk materiaal;
- essentie uit mondeling materiaal;
- essentie uit beeldmateriaal;
- essentie uit ICT-bronnen;
- kwantitatieve gegevens uit tabellen, grafieken, diagrammen en kaarten.

4 Zelfstandig en in concrete situaties maatschappelijk relevante informatie vergelijken en integreren:

- essentie uit schriftelijk materiaal;
- essentie uit mondeling materiaal;
- essentie uit beeldmateriaal;
- essentie uit ICT-bronnen;
- essentie uit twee of meer computerprogramma's;
- kwantitatieve gegevens uit tabellen, grafieken, diagrammen en kaarten.

5 Zelfstandig en in concrete situaties maatschappelijk relevante informatie efficiënt toepassen en gebruiken:

- essentie uit schriftelijk materiaal;
- essentie uit mondeling materiaal;

- essentie uit beeldmateriaal;
- essentie uit ICT-bronnen;
- kwantitatieve gegevens uit tabellen, grafieken, diagrammen en kaarten.

6 Zelfstandig en in concrete situaties beknopt en duidelijk rapporteren:

- mondeling;
- schriftelijk;
- grafisch.

7 * Bij het verwerven en verwerken van informatie rekening houden met ethische en deontologische principes:

- auteursrecht;
- het recht op privacy;
- de beveiliging van ICT-bronnen;
- de publicatie van cijfergegevens.

8 Zelfstandig hulpmiddelen gebruiken om het taalvaardig handelen en de communicatie in het Nederlands en in een vreemde taal te verbeteren en te optimaliseren, zoals:

- een verklarend woordenboek;
- een eenvoudig vertalend woordenboek;
- een woordenlijst;
- een spellingwijzer;
- een schrijfkader of standaard tekststructuur;
- een spreekkader of standaard tekststructuur;
- software;
- aangeboden ondersteunend visueel materiaal;
- lay-out.

9 Bij het luisteren en het lezen in het Nederlands en in een vreemde taal, indien nodig, volgende strategieën gebruiken:

- zeggen dat men iets niet begrijpt;
- vragen wat iets betekent;
- gebruik maken van aangeboden beeldmateriaal;
- gebruik maken van de context;
- vragen om langzamer te spreken;

- vragen om iets aan te wijzen;
- vragen om iets te herhalen;
- het leesdoel bepalen;
- onduidelijke passages opnieuw lezen;
- de vermoedelijke betekenis van transparante woorden afleiden;
- de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden uit de context afleiden.

10 Op niveau van de jongere in een vreemde taal volgende ondersteunende functionele taalelementen gebruiken:

- vorm, betekenis en reëel gebruik van woorden en woordcombinaties in verband met persoonlijke gegevens, het dagelijks leven en de relatie tot anderen;
- reeds in de les gebruikte vormen en structuren in nieuwe contexten;
- belangrijke grammaticale constructies met behulp van schema's en overzichten;
- het eigene van de tekstsoort die aan bod komt.

11 * Zich bij het lezen en het luisteren in het Nederlands en in een vreemde taal blijven concentreren ondanks het feit dat men niet alles begrijpt.

12 *Bereid zijn om eigen teksten in het Nederlands en in een vreemde taal na te kijken.

probleemoplossend denken

13 Zelfstandig een probleem onderkennen en omschrijven.

14 Zelfstandig een probleem analyseren:

- beïnvloedende factoren achterhalen;
- beïnvloedende factoren volgens belangrijkheid rangschikken;
- relaties tussen de factoren aangeven.

15 Een gepaste oplossingsstrategie kiezen, plannen en uitvoeren.

16 De uitvoering, het proces en het resultaat van de gevolgde oplossingsstrategie evalueren, bijsturen en optimaliseren.

17 Bij het oplossen van een probleem rekening houden met maatschappelijke en ethische normen zoals:

- comfort;
- veiligheid;
- hygiëne;
- privacy;
- solidariteit;
- respect.

Individueel werk en groepswerk

18 Om een doel te bereiken, met een team overleggen en onderhandelen over

- aanpak;
- taakverdeling;
- verantwoordelijkheid.

19 Als teamlid de eigen taken volgens afspraak realiseren.

20 Over eigen bijdrage, teamwerking, interactievaardigheden en groepsresultaat reflecteren.

21 De eigen bijdrage, de teamwerking, de interactievaardigheden en het groepsresultaat evalueren en bijsturen.

22 Over eigen bijdrage, teamwerking, interactievaardigheden en groepsresultaat verslag uitbrengen.

23 * Bij het werken in team empathie, loyaliteit en wederzijds respect tonen.

24 *Bereid zijn een eigen standpunt in te nemen, te nuanceren en te beargumenteren.

maatschappelijke participatie

25 In een vreemde taal op een eenvoudige manier de eigen mening mondeling verwoorden.

- spontaan;
- voorbereid.

26 In concrete situaties in een vreemde taal schriftelijk en mondeling gebruik maken van:

- standaarduitdrukkingen;
- standaardzinnen;
- beleefdheidsconventies;
- formele en informele taalregisters.

27 In concrete situaties uit het dagelijks leven in een vreemde taal in eenvoudige bewoordingen informatie vragen of geven

- mondeling;
- schriftelijk.

28 Bij mondelinge interactie in een vreemde taal, indien nodig en onder begeleiding, volgende strategieën gebruiken:

- het doel van de interactie bepalen;
- gebruik maken van non-verbaal gedrag;

- zeggen dat men iets niet begrijpt;
- vragen om langzamer te spreken;
- vragen om iets te herhalen;
- iets aanwijzen om na te gaan of men de gesprekspartner begrepen heeft;
- eenvoudige technieken om een kort gesprek te beginnen, gaande te houden of te beëindigen.

29 * Respect opbrengen voor

- het leefmilieu;
- het historisch-culturele erfgoed;
- verschillen en gelijkenissen in leefwijze; waarden en normen tussen de eigen cultuur en de cultuur van de streek waar de vreemde taal wordt gesproken.

30 * Cultuur leren waarderen.

31 * Belangstelling tonen voor

- de aanwezigheid van vreemde talen in de eigen leefomgeving;
- vormen van creatieve en culturele expressie;
- literatuur en poëzie.

32 * Bereidheid en durf tonen om in het Nederlands en in een vreemde taal

- te luisteren, te spreken, gesprekken te voeren en te schrijven;
- het taalgebruik te verzorgen.

33 Mogelijkheden tot levenslang leren verkennen in functie van

- persoonlijke ontwikkeling;
- beroepsmogelijkheden en beroepsvervolmaking;
- omscholing.